

1. См.: Буравой, М. За публичную социологию // Общественная роль социологии/ под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. С. 8-51; Гидденс Э. Призыв к оружию // Общественная роль социологии; Покровский Н.Е. Дискуссионные проблемы социологического конгресса // Социс. 2003. № 2.
2. См.: Бауман, З. Мыслить социологически: М.: АСПЕКТ ПРЕСС. 1996; Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.; Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть. URL : <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/883> (дата обращения 20.11.2010); Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения. М., 1990.

Смагина А.А.,

г. Екатеринбург

ПРЕПОДАВАНИЕ В РОССИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Введение Федеральных государственных стандартов нового поколения заставляет по новому взглянуть на преподавание истории в образовательно-воспитательном процессе школы. Методологической основой новых ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой четко обозначен результат образования, выраженный в сформированности у современного школьника системы базовых национальных ценностей, среди которых на первый план выступают патриотизм, гражданственность. На уроках истории формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, передаваемых от поколения к поколению. Сегодня в России, как и во всем мире, продолжает наблюдаться кризис культурной идентификации. Для России характерен

поиск национальной идентичности по мере глобализации. Процессы глобализации и трансформации, наблюдающиеся в России, нарушают традиционные формы идентичности, ставят под сомнение ощущения самоидентичности человека и этносов, сформированные в рамках прежних традиций. Заковоротная М.В в работе «Идентичность человека. Социально-философские аспекты» считает, что у человека есть острая потребность в национальной идентичности, т.к. человек наделен стремлением либо быть чем-то целым, либо соотносить себя с этим целым [1].

В процессе обучения в школе происходит осмысление личностью своего места. В процессе овладения различными способами взаимодействия с миром происходит обогащение, развитие личности обучающегося. В личностно-ориентированном обучении является личность обучаемого, его предшествующий опыт, интеллектуальные и нравственные свойства. Именно в школьном возрасте человек идет поиск идеалов, жизненных ценностей. В курсе истории России рассматриваются исторические трансформации, в самые трагические периоды истории страны есть примеры настоящего героизма, подвига во имя любви к Родине. Система ценностей личности формируется в конкретных социально-исторических условиях, отражая актуальные ценности определенного общества, которые, в свою очередь, связаны с общим экономическим и культурным уровнем его развития [5].

Культурная идентификация - процесс единения личности с духовными ценностями культуры. Следует отметить, что культурная идентификация представляет собою базовый воспитательный процесс, сущность которого состоит в установлении подобия между собой и своим народом, ценностным отношением к общечеловеческой и национальной культуре, из этого следует важность именно исторического образования. Обучение истории своей Родины и других стран – фактор формирования ценностных установок личности.

Происходившие изменения в обществе находили свое отражение в эволюции стереотипов массового исторического сознания. Не случайно,

когда большевики пришли к власти, они стараются уничтожить носителей исторической памяти. В 1929 году арестован С.Ф. Платонов, затем профессор Е.В. Тарле. Огонь террора был направлен, прежде всего, на духовенство, деятелей науки и культуры, мыслящих в рамках дореволюционной культуры, слово «интеллигент» становится ругательным. Борьба за историческое сознание – это борьба за будущее. Массовое историческое сознание зависит от системы ценностей в обществе, формируются государственной пропагандой, что вполне закономерно.

Исследование автора направлено на изучение школьного учебника истории как социокультурного феномена. Учебник по истории транслирует не только информацию об истории собственного народа и других народов, но и формирует образ страны, отношение к ценности человека. Стереотипы, отраженные в учебной литературе, через преподавание истории, формируют историческое сознание обучаемого.

Если еще в начале XX века господствовало в науке и обществе христиански ориентированные представления и православие принесло российскому обществу евангельскую систему нравственных норм и принципов, регулирующую жизнь общества. Соответственно и в учебной литературе данного периода раскрыты тенденции отношения к человеку и его жизни как особой ценности: “не убивай; кто же убьёт, подлежит суду” [Мф. 5, 48]. В рамках парадигмы «православие, самодержавие, народность» можно выделить уважительное отношения к элите, особенно, к государю. Яркий пример - раскрытие образа довольно жестокого Ивана Грозного. Например, в учебнике С. Е. Рождественского автор, хоть и характеризует те времена как страшные и суровые, а самого государя характеризует как деспота, упоминает о реальных злодеяния царя, но вместе с тем показан образ государя, как жертва обстоятельств и «страстей» [7, С. 169]. В изложении истории России в данный период отражается такая тенденция, как общинность русского сознания, коллективизм, в противовес индивидуализму. Встречается идея соборности, присущей русскому народу.

Для советского периода характерны свои идеалы и ценностные приоритеты. Распространенный подход в данный период: одновременно уживались друг с другом ценностные приоритеты как «блага народа» и «благо большинства», «свобода и равенство людей». В рамках данной исторической и общественной парадигмы можно рассмотреть учебную литературу авторов учебников по истории нашей страны как М.Н. Покровский, авторы учебников более поздней волны П. И. Потемкин. М.П. Ким, К.В. Базилевич, С.В. Бахрушин, А.В. Фохт. Можно заметить, например, особо агрессивное и непримиримое отношение к враждебным общественным явлениям, к врагам, инакомыслящим. Отношение к вождям эмоционально окрашено, используются эпитеты. Например, в учебнике Ю. И. Кораблева о Ленине: «стойкий борец и вождь», планы его «гениальные», ему присуще особое «величие» [6 С. 16].

В постсоветском историческом пространстве изучение учебной литературы так же позволяет проследить закономерности. П.Н. Зырянов в своем учебнике особым образом формирует отношение к элите. Отношение к царям, как правящей элите негативное: употребляются эпитеты такие как «произвол самодержцев» и т.д. [3, С. 12]. В современном учебнике Николая Васильевича Загладина, который активно используется в современной школе уделяется значительное внимание роли государства. Когда в учебнике описывается период императорской власти Н.В. Загладин повествует о событиях основываясь на фактах, без каких-либо ярких эмоциональных окрасок, интерес к царской элите просыпается лишь в связи с войнами, в особенности гражданской. К марксизму отношение скорее негативное. Автор учебника придает большое значение правам человека и отношению к нему со стороны государства. Во времена Советского Союза подчеркивается нарушение всех прав человека ради блага государства: «Сложилась система управления обществом, которая становилась всё более централизованной. Она оплачена страданиями и гибелью миллионов наших соотечественников». Однако, критичность взглядов Н.В. Загладина резко меняется когда речь

заходит о современной России. Аналитика подменяется лозунгами. Отсутствие характерных для прежних глав статистических данных и конкретных примеров, характеризующих экономическую ситуацию.

Популярность фигуры В. Путина показана: «Патриотизм, моральные ценности, забота о национальном достоинстве и безопасности страны стали стержнем его выступлений» [2, С. 440]. Подмена реальных оценок сделанного декларируемыми целями: Устойчивое большинство правительственной партии в парламенте как залог успешности в принятии законов.

Анализ современных учебников истории показал, что изменяются не только идеологические акценты в подаче материала, но сами педагогические задачи, происходит трансформация методов преподавания истории. В современной школе вводятся активные методы преподавания, мотивирующие ребенка на исследовательскую, поисковую деятельность

Востребованным оказывается потенциал музейной педагогики, краеведческой работы, работы с архивами, в том числе и семейными.

Разнообразные формы работы для формирования базовых национальных ценностей - патриотизм, гражданственность, воспитания социально не равнодушной и активной личности старшекласников открывает внеурочная деятельность. В МБОУ гимназии № 5 г. Екатеринбурга принята и апробирована авторская программа «Сохранение исторической и культурной памяти как фактор развития духовного потенциала личности и социальной компетентности обучающихся». Программой предусмотрено активное привлечение родителей старшекласников при проведении экскурсий, выездных лекториев, тематических классных часов. Значимым разделом программы является организация исследовательской деятельности учащихся на материале истории родного края. Большой эмоциональный отклик дает работа по организации встреч учащихся с ветеранами Великой отечественной войны, героями-ликвидаторами Чернобыльской аварии, детьми жертв политических

репрессий и другими живыми свидетелями исторических событий, важных для страны и края. Зачастую героями этих встреч являются ближайшие родственники учеников, представители их семей.

Организация проектной, исследовательской работы учащихся стимулирует их интерес к истории своей семьи, помогает делу воспитания любви и гордости за вклад Малой Родины в историю страны. Хотелось бы согласиться с замечательным русским педагогом В.А. Сухомлинским, который сказал: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека». Исследовательская работа старшеклассников вовлекает их в переживание и обсуждение нравственных коллизий, приводит к пониманию личной социальной ответственности. В процессе работы над другим проектом, связанным с исследованием репрессий против духовенства на Урале, сложилось социальное партнерство с Ассоциацией Жертв политических репрессий. В Музей Ассоциации школьники передали созданную ими рукописную книгу Памяти. Результаты научно-исследовательской работы старшеклассников по исторической проблематике были представлены на научно-исследовательских конференциях разного уровня: на конкурсе «Память о Холокосте – путь к толерантности», на XIII ежегодном Всероссийский конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX-XXI вв.», в сборниках научных работ учащихся гимназии. Исследовательская поисковая деятельность ребенка на уроках истории позволяет ему реализовать свой потенциал, самостоятельно формировать представления о базовых национальных ценностях.

Подытоживая сказанное, хотелось бы обратить внимание на то, что уроках истории формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций народов мира и многонационального

народа России, передаваемых от поколения к поколению. Урочная и внеурочная деятельность по истории способна укрепить веру у ученика в культурную уникальность своего народа, сформировать у него культурную идентификацию со своим народом и воспитать ответственность за судьбу своей страны.

В то же время именно урок истории часто становится полем ожесточенной идеологической борьбы за историческую память. Идеологическая ангажированность, монологичность учебной литературы, намеренно искаженные факты истории, навязанные деструктивные стереотипы разрушают мировоззренческие опоры в сознании формирующейся личности, ментальную связь со своей культурой, отнимают историческую память, лишают гордости за свое отечество, приводят к равнодушию за судьбу своей страны и вектор ее развития.

Литература

1. Заковоротная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов -на - Дону, Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы. 1999. – с
2. Загладин Н.В. «История России. XX — начало XXI века.» 11 класс. Москва, “Русское слово” 2007 г
3. Зырянов П.Н История России 19 век. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. 3-е издание, доработанное. М: «Просвещение» 1999г
4. Кораблев Ю.А., Федосов И.А., Борисов Ю. А. История СССР. Учебник для 10 класса средней школы. М. «Просвещение
5. Леонтьев. Д.А. «Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени». <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>
6. Потемкин Г.И, Балев В.Б, Бехрин И. Б, Ким М.П. История СССР 1938-1976. М: «Просвещение» 1977.

7. Рождественский С.Е. Отечественная история в связи с всеобщей. Курс средних учебных заведений М: «Учебная литература» 1997

Степанова В.Б.,

г. Пермь

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВУЗ И БИЗНЕС: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА

В конце XX столетия наиболее остро обозначилась необходимость модернизации российской системы образования, чему предшествовали глобальные изменения в экономике и политике. Среди множества проблем стоящих перед образованием, особое место занимают вопросы оптимизации ее территориальной структуры.

Ответственность за состояние системы подготовки кадров на сегодняшний день, безусловно, должны нести регионы, но они не располагают необходимыми финансовыми ресурсами. В России в отличие от США, ФРГ, Канады и других стран сложилась уникальная модель федерализма, при которой практически все жизненно важные вопросы, в том числе и системы образования решаются в Центре [1].

Вместе с тем, Центр не всегда получает объективную информацию о ситуации на региональных рынках труда. Зачастую работодатели не предоставляют достоверную информацию службам занятости о кадровом составе, режимах труда и оплате работников, при этом ещё и не выполняют социальные обязанности, тем самым усугубляют напряженность рынка труда и в целом общества. Выпускники средне – профессиональных и высших учебных заведений отказываются работать на предприятиях где низкий уровень заработной платы, при этом большинство из них не имеют представления о своих профессиональных возможностях, поскольку производственные практики не выполняют должной функции, даже если студенты приходят на производство и учреждения. Газеты и другие средства